



CARÁCTER PROPIO

**Dominicas
de la Enseñanza
de la Inmaculada
Concepción**

1. QUIÉNES SOMOS?

La Congregación de **Dominicas de la Enseñanza** de la Inmaculada Concepción, a través de muchos siglos y de formas diferentes, ha vivido con especial dedicación y entrega la misión de educar.

Arraigadas desde los orígenes en esta misión ofrecemos nuestro **Carácter Propio como expresión de nuestra identidad** y del tipo de educación que ofrecemos a la sociedad.

La escuela es la respuesta social al derecho que toda persona tiene a la educación. **Complementa la acción educativa de la familia**, puesto que los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos y, por lo tanto, tienen derecho a escoger el tipo de educación y de escuela que desean para ellos.

Nuestra oferta educativa posibilita que las familias que quieran para sus hijos una **educación integral**, una educación inspirada en el evangelio y en los valores dominicanos de la interioridad, la verdad, la fraternidad y la solidaridad, encuentren en nuestras escuelas la colaboración que necesitan.

Actualmente, para seguir dando continuidad a nuestra misión educativa, hemos creado la **Fundación "Dominicas de la Enseñanza"**, convencidas de que desde una **misión compartida** con los educadores seculares podemos llevar a cabo el **proyecto educativo dominicano**:

educar niños, adolescentes y jóvenes,
ofrecerles ocasiones para crecer y madurar en todos los aspectos
de su personalidad, acompañarles para que sean personas,
personas que valoran el estudio y el trabajo,
personas capaces de ser y compartir, de establecer relaciones con ellas
mismas, con los otros, con Dios, con el entorno, con el mundo...
con unos valores que den sentido a la vida.



La escuela que día a día vamos construyendo entre todos es aquella escuela que tiene en cuenta toda la persona y a todas las personas:
una escuela profundamente humana.

2. IDENTIDAD de LAS ESCUELAS DEIC (Dominicas de la Enseñanza de la Inmaculada Concepción)

2.1. Nuestras escuelas son escuelas cristianas

Todas las escuelas DEIC, inspiradas en los valores del Evangelio, fundamentan su acción educativa en una concepción cristiana de la persona y del mundo; llevan a cabo su acción pastoral participando así de la misión evangelizadora de la iglesia católica.

2.2. Nuestras escuelas son escuelas DEIC

Fieles al carisma de Sto Domingo de Guzmán, en las escuelas DEIC:

- realizamos nuestra tarea educativa desde un estilo cercano, abierto, acogedor, alegre, de trato personal y de confianza mutua
- potenciamos el estudio como búsqueda de la verdad y de la realización personal
- estamos atentos a las necesidades reales de las personas y de la sociedad para servir a todos, y tenemos como prioridad ayudar a los alumnos más necesitados
- nos proponemos crear espacios para que se hagan vida y se compartan los valores de la interioridad, la verdad, la fraternidad y la solidaridad
- hacemos realidad la misión compartida hermanas-laicos y juntos contribuimos a la educación integral de nuestros alumnos
- nos ofrecemos como una comunidad en la cual todos somos aceptados, podemos dialogar, escuchar y ser escuchados, y sentirnos corresponsables.





2.3. Nuestras escuelas son escuelas abiertas a la sociedad

Las escuelas DEIC ejercen su acción educativa insertas en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones del lugar donde se ubican.

Responden al deseo de muchos padres que quieren para sus hijos una educación cristiana y están abiertas a todas las clases sociales.

Se ofrecen como una alternativa educativa respetuosa con las convicciones personales.



Expresan su compromiso por la integración social de las personas de diferentes procedencias, culturas y religiones que acuden a sus aulas.

Se acogen al régimen de conciertos educativos, y también a otros programas, ayudas y subvenciones, para favorecer el acceso de todos los alumnos y

evitar cualquier discriminación por motivos económicos.

3. PROPUESTA DE EDUCACIÓN INTEGRAL de LAS ESCUELAS DEIC

3.1. Una educación al servicio de la persona, integradora de la personalidad.



Las escuelas DEIC son un ámbito de aprendizaje y de desarrollo de las personas; ayudamos a cada alumno a descubrir y potenciar sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, a aceptar sus propias limitaciones. La educación que impartimos quiere contribuir a la formación integral de todos y cada uno de ellos en su dimensión personal, social y trascendente; queremos ayudar a aprender a conocer, a aprender a hacer, a aprender a vivir juntos, a aprender a ser y compartir.

Los educadores ejercen su tarea facilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, de procedimientos y de actitudes para su desarrollo armónico, para que lleguen a ser personas libres, responsables y constructoras de la historia.

3.2. Una educación social y comprometida en la construcción de una sociedad más justa y fraterna

La educación que damos en las escuelas DEIC está enraizada en la cultura de nuestro tiempo y de nuestro pueblo. Despierta la sensibilidad y educa la mirada para que nuestros alumnos aprendan juntos a ser más conscientes de las injusticias sociales y se comprometan a favor de una sociedad más justa, más fraterna, más humana.

Los educadores ejercen su tarea:

- orientando a los alumnos en la lectura serena, objetiva y crítica de la realidad social
- ayudando a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias
- creando un ambiente de acogida, de cooperación y de solidaridad
- fomentando hábitos de comportamiento democrático, respetando la diversidad y la singularidad de las personas
- estimulando la sensibilidad para compartir con los otros tanto las preocupaciones como las iniciativas y proyectos que puedan repercutir en bien del grupo, empezando por el entorno inmediato y hasta la totalidad de la comunidad humana
- colaborando activamente en el indispensable cambio social y trabajar por el respeto y la promoción de los derechos fundamentales de la persona.



3.3. Una educación ética y abierta a la trascendencia



En las escuelas DEIC optamos por un modelo educativo abierto a la trascendencia, porque creemos en el valor transformador de la fe, y en el poder educativo del evangelio de Jesús.

Entendemos esta dimensión ética y trascendente de la persona como una dimensión eminentemente humana. En nuestros planteamientos educativos:

- mostramos que la dimensión trascendente abre nuevos horizontes a la vivencia y a la interpretación de la realidad personal y del mundo
- educamos el compromiso, estimulando la adquisición de unos hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de colaboración en proyectos solidarios
- animamos a hacer opciones libres y responsables que los lleven a asumir una jerarquía de valores que dé sentido a su vida desde una visión fundamentada en los valores del evangelio.

En las escuelas DEIC somos conscientes del pluralismo religioso que hay en la sociedad y en nuestra escuela, así como de las diversas situaciones de nuestros alumnos en relación con la fe. Por esto nuestra oferta es respetuosa hacia la libertad de los alumnos, profesores y familias, del mismo modo que estos deben respetar igualmente el Carácter Propio de la escuela.



Nuestro ambiente escolar está animado por el espíritu evangélico de libertad y de amor. Realizamos nuestra tarea evangelizadora a partir de un proyecto de iniciación y maduración humana y cristiana. Este proyecto incluye:

- la educación en valores
- la enseñanza religiosa escolar (estudio sistemático de la religión católica)
- el diálogo fe-cultura-vida
- el diálogo intercultural e interreligioso
- la celebración gozosa de la fe, la oración, espacios para el silencio, la interiorización...

Entendemos que todo ello nos debe llevar a dar respuesta a los grandes interrogantes que se plantea la persona, a la formación de una actitud crítica y comprometida hacia la sociedad, a un compromiso por la convivencia y la construcción de la paz, la justicia y la solidaridad.



4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA en LAS ESCUELAS DEIC

4.1. Coherencia, innovación y renovación metodológica

Nuestra metodología se basa en criterios que buscan la calidad educativa, la respuesta a las necesidades de los alumnos, el rigor científico, el trabajo cooperativo, la autonomía responsable y la sintonía con los avances tecnológicos y medios didácticos más eficaces; de la misma manera que nos planteamos seriamente la educación en valores.

Fomentar la formación continua y la creatividad del profesorado para responder a los retos educativos con total profesionalidad, sentido de equipo y eficacia docente es una prioridad para nosotros.

Procuramos crear un clima que sea educativo por sí mismo, porque expresa convicciones y mueve al compromiso.

4.2. Una educación centrada en el alumno

Ayudamos a cada alumno a descubrir y desarrollar sus aptitudes y capacidades, a ser conscientes de sus esfuerzos, éxitos o dificultades en el aprendizaje, así como también a apreciar y estimar las ayudas y medios que le proporcionamos. Consideramos que todo avance se apoya en la exigencia personal y en el esfuerzo constante, origen de la propia estima.



Favorecemos la expresión, la comunicación y la convivencia para ayudar a cada alumno a vivenciar emociones y sentimientos.

4.3. Atención a la diversidad



Orientamos nuestra acción educativa hacia una escuela inclusiva, que respeta los ritmos y capacidades de cada persona y ofrece a cada uno las oportunidades para su pleno desarrollo.

Ofrecemos también atención personalizada a través de la tutoría individual y grupal.



4.4. Educación en el desarrollo intelectual

Cada alumno tiene la oportunidad de desarrollar todas sus habilidades cognitivas y comunicativas y de adquirir una sólida cultura; así como la oportunidad de usar de forma eficiente y responsable el conocimiento para hacer frente a situaciones relevantes. Esto se traducirá en el aprendizaje de técnicas de estudio y de trabajo, en el logro de su creciente autonomía, en su seguridad ante diversas situaciones, en su estilo ético y en su deseo de aprender durante toda su vida. Les preparamos para responder a los cambios incesantes de la sociedad y para ser cada vez más competentes.

4.5. La pedagogía del aprendizaje cooperativo

Promovemos la dimensión social del proceso educativo y favorecemos el trabajo en equipo. Los alumnos de las escuelas DEIC se sienten implicados en actividades de aprendizaje cooperativo y colaboran en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos... favoreciendo así el aprendizaje entre iguales.



4.6. Uso de las nuevas tecnologías

Incorporamos los avances tecnológicos que ayudan a mejorar la calidad educativa y la profesionalidad de los docentes. Las consideramos medios al servicio de los alumnos, para el desarrollo de las competencias que pide la sociedad, y de las familias.



Realizamos su formación con sentido crítico, velando para que prevalezcan los valores personales, éticos y relacionales sobre los aspectos puramente técnicos. Queremos potenciar la relación y el intercambio de experiencias con otros centros.



4.7. Educar la mirada

En las escuelas DEIC educamos la mirada de nuestros alumnos para que sean sensibles al descubrimiento y valoración de la naturaleza, de los otros y del entorno, dispuestos a compartir; les enseñamos a dejarse mirar por el otro, por el diferente y así vamos despertando su empatía, su gesto solidario, su compasión, su revolución del corazón.



La educación que ofrecemos en las escuelas DEIC ayuda a los alumnos a percibir con sentido crítico el mundo y los hechos que se producen en él, a saber descubrir los valores y contravalores que esconde esta sociedad plural y a buscar cómo actuar para hacerla más habitable para todos.

4.8. Educar más allá del horario escolar



La actividad educativa va más allá del tiempo y el espacio escolar. Fomentamos actividades escolares y extraescolares que favorecen el uso formativo de los medios de comunicación, la educación en el tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, abriendo un camino a las posibilidades

de esparcimiento, de compromiso social y de vivencia espiritual.

Abrimos las puertas al entorno; colaboramos con diferentes entidades e instituciones educativas, culturales y sociales.

4.9. Una educación que favorece el respeto de la tierra y del medio ambiente

Motivamos a nuestros alumnos para que disfruten de la naturaleza, para que tengan cuidado de ella, para que tomen conciencia de su responsabilidad en la degradación y conservación del medio ambiente, para que progresen en la cultura de la sostenibilidad. Les animamos a implicarse en acciones positivas en favor de la justicia, la paz y la integridad de la creación.



4.10. Evaluación de la propuesta educativa

En los centros DEIC, la evaluación es un medio importante para la mejora de la práctica educativa. A través de ella recogemos la información precisa sobre la marcha del centro, sobre los resultados y los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre otros aspectos educativos. Como la realizamos de forma continua, es un estímulo y una orientación constante en la mejora de la acción educativa de nuestros centros y en la adecuación a las necesidades de los alumnos y las familias; resulta formativa y un instrumento valioso para la mejora de la calidad.

5. LA COMUNIDAD EDUCATIVA en LAS ESCUELAS DEIC

5.1. Sentido de familia



Nuestra escuela es una comunidad educativa que aspira a convertirse en una comunidad educativa cristiana.

En las escuelas DEIC integramos con sentido de familia a todas las personas que intervienen en la vida del centro: entidad titular, profesores, alumnos, padres y madres,

educadores, personal de administración y servicios.

Todos nos sentimos responsables de la buena marcha del centro. Cada miembro de la comunidad educativa es invitado a enriquecerla compartiendo lo que sabe y puede en la acción educativa, aportando con espíritu de servicio sus competencias y habilidades.

Consideramos que la colaboración y la dinámica de las relaciones son un medio privilegiado de enriquecimiento. Por ello nos esforzamos por construir una comunidad viva, en la cual todos nos respetemos y busquemos el bien de los demás.

5.2. La Entidad Titular, garantía de la identidad del centro

Nuestro estilo cercano, acogedor y fraterno es un sello de identidad en los centros DEIC. Se refleja en la creación de un ambiente acogedor y de confianza para todas las personas que integran la comunidad educativa.

La Entidad Titular es responsable de expresar y dar continuidad a los principios y criterios de actuación que constituyen el Carácter Propio del centro.



5.3. Los alumnos, protagonistas de su formación

Los alumnos son la razón de ser del centro. Cada alumno de los centros DEIC asume con responsabilidad que es el protagonista de su propia formación.



Su participación en la vida escolar es una señal de madurez e integración en la vida de la sociedad.

5.4. Los profesores, acompañantes del proceso educativo

Cada profesor de los centros DEIC es consciente de la importancia de su aportación para que la propuesta educativa dominicana se lleve a cabo en el centro con coherencia. Es el primer responsable de la calidad de los procesos pedagógicos, de su formación permanente y del resultado de la educación de sus alumnos.

Su tarea educativa afecta a todos los aspectos de la vida de cada alumno. Su labor en equipo y la fuerza de su testimonio es la mejor garantía de los valores y de la formación que quiere transmitir.



5.5. Los padres y madres, implicados en el proyecto educativo

Los padres, o tutores legales, como primeros educadores de sus hijos, asumen el Carácter Propio y se implican en el proyecto educativo del centro DEIC.

Nuestra manera de entender el centro como complemento de la familia nos lleva a establecer una relación de proximidad con las familias a través del intercambio y la cooperación, con la finalidad de conseguir una acción educativa coherente entre familia-colegio.

Es responsabilidad del centro poner los medios de participación (Consejo escolar, APAs, Escuela de Padres...) para aunar los esfuerzos de los padres en la búsqueda de aquellos recursos que sean los más adecuados para la formación integral de sus hijos.



5.6. Las personas que desempeñan funciones de administración y servicios, compañeros educadores

Las personas que desempeñan funciones de administración y servicios en los centros DEIC realizan de manera continua las tareas complementarias que se necesitan para la buena marcha del centro y colaboran también en la misión de educar a niños, adolescentes y jóvenes.

La profesionalidad, el trato amable, la dedicación al trabajo, la palabra atenta... son los instrumentos de su pedagogía y el testimonio de vida que los alumnos perciben y aprecian.

6. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN de LAS ESCUELAS DEIC

6.1. La participación está en función de la comunidad educativa

La comunidad educativa de un centro DEIC se expresa y actúa a través de una participación corresponsable. El convencimiento de que la aportación de cada uno facilita el crecimiento personal y el enriquecimiento común hace que promovamos la participación de todos en un clima de responsabilidad compartida, de subsidiaridad y de representatividad en coherencia con el Carácter Propio.

La participación abre horizontes a toda la comunidad escolar y estimula la acción educativa global del centro.

El Reglamento de Régimen Interior señala con precisión los ámbitos y niveles de participación, respetando la legislación vigente.

6.2. Una gestión que expresa corresponsabilidad

El modelo de gestión corresponsable de los centros DEIC garantiza la mejor respuesta a las necesidades educativas de los alumnos y al bienestar de todas las personas.

El RRI recoge el conjunto de normas que regulan el funcionamiento del centro y garantiza la adecuada coordinación de todos los estamentos y personas que forman la comunidad educativa.

6.3. El Consejo Escolar

El Consejo Escolar es el máximo órgano colegiado representativo de nuestra comunidad educativa, y su composición garantiza que los diversos estamentos tengan ocasión de participar en él y, por tanto, de corresponsabilizarse de la gestión global del centro.

El buen resultado de su tarea está en función de la competencia, la disponibilidad, la coherencia y la capacidad de compromiso de todos y cada uno de sus miembros.



CONCLUSIÓN

En este documento hemos descrito los rasgos que definen la identidad de los centros DEIC.

En él se recoge el ideal educativo que queremos conseguir en nuestros centros. Para conseguirlo es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa lo respeten, lo reconozcan y lo acepten.

Este es el documento en el que nos inspiramos todos los que formamos la comunidad educativa al elaborar el proyecto educativo del centro.

Deseamos que el conocimiento y la aceptación de los principios aquí expresados sirva de estímulo y compromiso a todos los miembros de la comunidad educativa.





Las **Dominicas de la Enseñanza** llevamos a cabo nuestra misión de evangelizar educando en distintos lugares, países y continentes.

En España, nos encontramos en:

Aranda de Duero, Barcelona, Madrid, Pamplona, Tarragona, Tomelloso, Vallirana, Vic y Villarrubia de los Ojos.

Cruzando fronteras, en Bolivia, Ecuador y Mozambique.

La **persona**, con toda su riqueza, es la razón de ser de nuestra misión como educadores.



ÍNDICE

- 1. ¿Quiénes somos?*
- 2. Identidad de las escuelas DEIC*
- 3. Propuesta de educación integral de las escuelas DEIC*
- 4. Aspectos básicos de la acción educativa en las escuelas DEIC*
- 5. La comunidad educativa en las escuelas DEIC*
- 6. Participación en la gestión de las escuelas DEIC*
- 7. Conclusión*

*Este documento fue aprobado
por la Priora General y su Consejo
el día 5 de octubre de 1985
y actualizado el día 18 de febrero de 2010*